

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

*Г.С. Халимова*

Приказ № 1

от «30» «08» 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

МБОУ «Красноключинская

СОШ» ИМР РТ

*И.Г. Хабиров*

от «31» «08» 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Красноключинская

СОШ» ИМР РТ

*Д.А. Яруллина*

Приказ № 190

от «1» «09» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«С английским языком на ты»

по курсу

«Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС

основного общего образования»

Галимовой Галии Хасановны,

учителей высшей квалификационной категории,

Соколовой Надеи Павловны

учителей первой квалификационной категории

МБОУ «Красноключинская СОШ» ИМР РТ

Разработано:

ИМО учителей английского

языка

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 170 часов (34 часа в год). Программа рассчитана на подростков 5 — 9 классов.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### 5 класс

#### Личностные

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

#### Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- применение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### Планируемый результат освоения программы.

К концу курса ученик научится:

- овладевать лексическим запасом, грамматическими структурами, связанным с тематикой данного курса и умело использовать в устной и письменной речи;
- относительно полно и точно понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио текстов (песен и стихов) соответствующих тематике данного курса;
- получать сведения из иноязычных источников информации (об исполнителях и авторах).
- Исполнять иностранные песни в группах и индивидуально
- Принимать участие в конкурсах и фестивалях иностранной культуры
- Принимать участие в научных конференциях для школьников.

### 6 класс

#### Личностные

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у обучающихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувств, через развитие национального самосознания и стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучение правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### **Метапредметные**

- Знакомство обучающихся с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

### **Планируемый результат освоения программы.**

К концу курса ученик научится:

- Овладеть лексическим запасом, грамматическими структурами, связанным с тематикой данного курса и умело использовать в устной и письменной речи;
- Относительно полно и точно понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио текстов (песен и стихов) соответствующих тематике данного курса;
- Получать сведения из иноязычных источников информации (об исполнителях и авторах).
- Исполнять иностранные песни в группах и индивидуально
- Принимать участие в конкурсах и фестивалях иностранной культуры
- Принимать участие в научных конференциях для школьников.

**7 класс**

### **Личностные**

- формирование уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов,
- дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей, соблюдению норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- осваивать социальные нормы и правила поведения;

### **Метапредметные**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

### **Планируемый результат освоения программы.**

К концу курса ученик научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- сравнивать и обобщать полученную информацию;
- находить на карте и называть страны; – сравнивать и обобщать полученную информацию;
- заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- определять тему / основную мысль;

- находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;
- пользоваться сносками;
- заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста;

## **8 класс**

### **Личностные**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

### **Метапредметные**

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения; Предметные результаты:
- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- применение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Планируемый результат освоения программы.**

К концу курса ученик научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- Выражать основные речевые умения
- Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- овладевать лексическим запасом, грамматическими структурами, связанным с тематикой данного курса и умело использовать в устной и письменной речи;
- относительно полно и точно понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио текстов (песен и стихов) соответствующих тематике данного курса;
- Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - Читать с целью понимания основного содержания;
  - Читать с целью извлечения конкретной информации;
  - Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения
  - Кратко излагать собственную точку зрения (в т. ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- Правильно произносить предложения;
- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

## **9 класс**

### **Личностные**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемый результат освоения программы.**

К концу курса ученик научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **5 класс**

Географическое положение Британии. Экскурсия по карте Страны. Столицы. Символика. Флаг. Климат. Англия. Географическое положение. Англия. Лондон. Сити. Британская монархия. Прошлое и настоящее. Страна и люди. Национальный костюм. Школьное образование. Школьная жизнь. Английская молодежь сегодня. Колледж. Университеты. Кембридж. Оксфорд. Парки Лондона. Шотландия. Географическое положение. Столица страны. Национальные костюмы. Национальные инструменты. Замки. Уэльс. Географическое положение. Национальные праздники. Столица Уэльса. Национальные парки. Северная Ирландия. Столица. Национальные костюмы. Главные достопримечательности. Главные страны Британии. Культурная жизнь Британии. Английский этикет. Страноведение – интересная наука.

### **6 класс**

О. Henry. Биография. Знакомство. Произведения О. Генри. Артур Конан Дойл. Знакомство Всем знакомый Шерлок Холмс. Джоан Роулинг. Знакомство. Гарри Поттер, заклинания и зелья, волшебники и злые маги. Шекспир – мастер на все времена. Театр плейхаус. Живопись Литература. История английской музыки. Битлз. Уолтон. Гендель. Британские праздники и традиции. Британские дома. Английский чай. День Св. Валентина. Рождество История и традиции. Популярные песни Рождества. Первый новогодний гость. Придумываем сказку волшебства. Пасха, традиции. Водопады . Дорога гигантов. Ладлоу. Стоун хендж. Лохнесское чудовище

### **7 класс**

Ты-великий старый флаг. Из чего сделаны люди? Три колеса на моем фургоне. Прогулка с облаками. И я люблю ее. любовная история. Двенадцать дней, если Рождество. Волшебная лодка. Колдун. У меня экзамены. Дама в красном. Хорошая маленькая девочка. Биография. Тяжелый день и ночь. Я все время сижу. Когда ты проснешься завтра. Ты заставил меня полюбить тебя. Отпусти моих людей. Прошлой ночью мне приснился очень странный сон. Замороженный. Если я отдам тебе свое сердце. Если вы одиноки. Если вы находитесь в темноте. Пэтти и кувшин с молоком. Пять жирных сосисок. Клементина. И твоя птица умеет петь. Твоя мать должна знать. У меня такое предчувствие. Музыкальные инструменты. Вернись. Всем есть что скрывать. Кроме меня и моей обезьяны

### **8 класс**



Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека. Язык- система. Система английского языка. Лингвистика: разделы науки о языке. Выдающиеся ученые-лингвисты. Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве. Язык и культура. Лексические нормы. Разные виды словарей. Слово в словаре и слово в тексте. Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний. История возникновения и создания единого английского языка. Исконно английские слова. Заимствования в английском языке. Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова. Словоизменение в современном английском языке. «Ложные друзья переводчика». Изучение идиоматики английского языка. Идиомы, связанные с животным миром. Идиомы, связанные с явлениями природы. Идиомы, связанные с живописью, театром. Идиомы, связанные с домашней обстановкой. Фразеологизмы. Поговорки и пословицы. Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы. Многозначность английских слов. Из истории происхождения английских слов. Происхождение слов. Школьная лексика. Происхождение слов. Еда и прием пищи. Происхождение слов. Дом англичанина – его крепость. Происхождение слов. Названия цветов и фруктов. Происхождение слов. Время, календарь. Происхождение слов. Названия предметов гардероба. Происхождение слов. Популярные имена и фамилии. Происхождение слов. Географические названия. Происхождение слов. Исторические баллады, традиционные песнопения. Своеобразие английского юмора. Анекдоты и шутки. Заключительное занятие-соревнование.

## 9 класс

Грамматика: видо-временные формы глаголов. Говорение: хобби (монолог). Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: ежедневная зарядка (монолог) Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: путешествие (монолог). Говорение: диалог. Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: газеты и журналы (монолог) Говорение: диалог. Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: друзья (монолог) Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: друзья (монолог) Говорение: диалог. Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: экология (монолог). Говорение: диалог. Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: компьютеры (монолог). Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: музеи и галереи (монолог). Говорение: диалог. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: работа по дому (монолог)

Говорение: диалог. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации  
 Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: школьные поездки (монолог). Говорение: диалог. Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; Говорение: одежда и мода (монолог). Говорение: диалог. Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: учеба в университете (монолог). Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.

### Содержание курса с указанием основных форм и видов деятельности

Класс	Раздел	Основные формы и виды деятельности
<b>5 класс</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Работа с картой, сопоставление Работа с текстами, поисковое чтение Беседа, Просмотр презентации Видеозанятие Круглый стол Творческая работа Составление диалогов Викторина Разыгрывание диалогов Чтение рассказов Обсуждение рассказов Прослушивание музыкальных композиций Онлайн экскурсии Просмотр фильма Составление диалогов Просмотр презентации Игра Что? Где? Когда?
<b>6 класс</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	Мини лекция Дискуссия Круглый стол Викторина, квиз-игра и онлайн экскурсия Инсценирование произведений Просмотр произведений Прослушивание песен, дискуссия Видеозанятие Разыгрывание диалогов Творческое занятие.

	<p>памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p>	<p>Квиз- игра Викторина по теме. Изучение документов</p>
<b>7 класс</b>	<p>Предложения с начальным It; Предложения с начальным There+to be; Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; Conditional I и нереального характера Conditional II Видо-временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); Страдательный залог: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>Круглый стол. Квиз –игра Дискуссия Викторина Игра-соревнование Ситуативные игры. Ролевые игры с использованием новых лексических единиц. Тренинги. Лекция. Беседа. Беседа на тему «Речевые клише» Конкурсы по пройденным грамматическим и лексическим материалам.</p>
<b>8 класс</b>	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Досуг и увлечения (музыка, чтение;</p>	<p>Беседа, обсуждение полученной информации Обзорная беседа Мини лекция по теме Круглый стол Дискуссия Самостоятельная работа со словарем Составление таблицы Викторина Работа с лингвострановедческим справочником (онлайн) Видеозанятие Работа над идиомами, варианты перевода Ситуативные игры</p>

	<p>посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p>	<p>Квиз-игра</p> <p>Творческое занятие.</p>
<b>9 класс</b>	<p>Видо-временные формы глагола.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Причастия I и II.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p> <p>Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Родственные слова, суффиксы и аффиксы.</p>	<p>Мини-лекция</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Круглый стол</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные ситуации с использованием грамматических структур;</p> <p>Проигрывание речевых ситуаций,</p>

### Тематическое планирование

#### 5 класс

«Добро пожаловать в Соединенное королевство»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Географическое положение Британии. Экскурсия по карте	1		
2	Страны. Столицы. Символика. Флаг.	1		
3	Климат.	1		
4	Англия. Географическое положение.	1		
5	Англия. Лондон. Сити.	1		
6	Достопримечательности Лондона.	2		

7	Британская монархия. Прошлое и настоящее	2		
8	Страна и люди.	2		
9	Национальный костюм.	1		
10	Школьное образование.	1		
11	Школьная жизнь.	1		
12	Английская молодежь сегодня.	1		
13	Колледж. Университеты. Кембридж.	1		
14	Оксфорд.	1		
15	Парки Лондона.	2		
16	Шотландия. Географическое положение. Столица страны.	1		
17	Национальные костюмы.	1		
18	Национальные инструменты.	1		
19	Замки.	1		
20	Уэльс. Географическое положение.	1		
21	Национальные праздники.	1		
22	Столица Уэльса.	1		
23	Национальные парки.	1		
24	Северная Ирландия. Столица.	1		
25	Национальные костюмы.	1		
26	Главные достопримечательности.	1		
27	Главные страны Британии.	1		
28	Культурная жизнь Британии.	1		
29	Английский этикет.	2		
30	Страноведение – интересная наука.	1		
Итого		35ч.		

### 6 класс

#### «Культурный маршрут по Соединенному королевству»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	О. Непгу. Биография. Знакомство	1		
2	Произведения О. Генри	2		
3	Артур Конан Дойл. Знакомство	1		
4	Всем знакомый Шерлок Холмс	2		
5	Джоан Роулинг. Знакомство	1		
6	Гарри Поттер, заклинания и зелья, волшебники и злые маги.	3		
7	Шекспир – мастер на все времена	2		
8	Театр плейхаус..	1		
9	Живопись	1		
10	Литература	2		
11	История английской музыки	1		
12	Битлз .	1		

13	Уолтон .	1		
14	Гендель	1		
15	Британские праздники и традиции	1		
16	Британские дома.	1		
17	Английский чай.	1		
18	День Св. Валентина.	1		
19	Рождество	2		
20	История и традиции.	1		
21	Популярные песни Рождества.	1		
22	Первый новогодний гость.	1		
23	Придумываем сказку волшебства	2		
24	Пасха, традиции	1		
25	Водопады . Дорога гигантов. Ладлоу	1		
26	Стоун хендж	1		
27	Лохнесское чудовище	1		
	<u>Итого</u>	35		

### 7 класс

#### «Изучаем английскую грамматику в песнях»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Мой Бонни	1		
2	Ты-великий старый флаг. Из чего сделаны люди?	2		
3	Три колеса на Моем фургоне. Прогулка с облаками	2		
4	И я люблю ее. любовная история	2		
5	Двенадцать дней, если Рождество. Волшебная лодка. Колдун	3		
6	У Меня Экзамены	1		
7	Дама в красном. Хорошая Маленькая Девочка	2		
8	Биография	1		
10	Тяжелый День И Ночь. Я Все Время Сижу	2		
11	Когда Ты Проснешься Завтра	1		
12	Ты Заставил Меня Поллюбить Тебя. Отпусти Моих Людей	2		
13	Прошлой Ночью Мне Приснился Очень Странный Сон. Замороженный	2		
14	Если Я Отдам Тебе Свое Сердце. Если Вы Одиноки. Если Вы Находитесь в Темноте. Пэтти и кувшин с молоком	4		
15	Пять Жирных Сосисок. Клементина	2		
16	И Твоя Птица Умеет Петь. Твоя Мать Должна Знать	2		
17	У меня такое Предчувствие. Музыкальные инструменты	2		
18	вернись. Всем есть что скрывать Кроме Меня и Моей Обезьяны	4		
Итого		35		

## 8 класс

### «История английского языкознания»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека.	1		
2	Язык- система. Система английского языка.	1		
3	Лингвистика: разделы науки о языке.	1		
4	Выдающиеся ученые-лингвисты.	1		
5	Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.	1		
6	Язык и культура.	1		
7	Лексические нормы. Разные виды словарей.	1		
8	Слово в словаре и слово в тексте.	1		
9	Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.	1		
10	История возникновения и создания единого английского языка.	1		
11	Исконно английские слова. Заимствования в английском языке.	2		
12	Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова.	1		
13	Словоизменение в современном английском языке.	1		
14	«Ложные друзья переводчика».	1		
15	Изучение идиоматики английского языка.	1		
16	Идиомы, связанные с животным миром.	1		
17	Идиомы, связанные с явлениями природы.	1		
18	Идиомы, связанные с живописью, театром.	1		
19	Идиомы, связанные с домашней обстановкой.	1		
20	Фразеологизмы. Поговорки и пословицы.	1		
21	Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы.	1		
22	Многозначность английских слов.	1		
23	Из истории происхождения английских слов.	1		
24	Происхождение слов. Школьная лексика.	1		
25	Происхождение слов. Еда и прием пищи.	1		
26	Происхождение слов. Дом англичанина – его крепость.	1		
27	Происхождение слов. Названия цветов и фруктов.	1		
28	Происхождение слов. Время, календарь.	1		
29	Происхождение слов. Названия предметов гардероба.	1		
30	Происхождение слов. Популярные имена и фамилии.	1		
31	Происхождение слов. Географические названия.	1		
32	Происхождение слов. Исторические баллады, традиционные песнопения.	1		

33	Своеобразие английского юмора. Анекдоты и шутки.	1		
34	Заключительное занятие-соревнование.	1		
	Итого	35		

**9 класс**  
«С английским на ты»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1.	Грамматика: видо-временные формы глаголов Говорение: хобби (монолог)	1		
2.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1		
3.	Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1		
4.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1		
5.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: ежедневная зарядка (монолог) Личное письмо	1		
6.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1		
7.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: путешествие (монолог)	1		
8.	Говорение: диалог Личное письмо	1		
9.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1		
10.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: газеты и журналы (монолог)	1		
11.	Говорение: диалог Личное письмо	1		
12.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1		
13.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование	1		



	Говорение: друзья (монолог)			
14.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)	1		
15.	Говорение: диалог Личное письмо	1		
16.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1		
17.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: экология (монолог)	1		
18.	Говорение: диалог. Личное письмо.	1		
19.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1		
20.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: компьютеры (монолог)	1		
21.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1		
22.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: музеи и галереи (монолог) Говорение: диалог.	1		
23.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1		
24.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: работа по дому (монолог) Говорение: диалог	1		
25.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1		
26.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование. Говорение: школьные поездки (монолог)	1		
27.	Говорение: диалог. Личное письмо. Аудирование: понимание основного содержания;	1		
28.	Говорение: одежда и мода (монолог)	1		

	Говорение: диалог Личное письмо			
29.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1		
30.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: учеба в университете (монолог)	1		
31.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1		
32.	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Личное письмо	1		
33.	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1		
	Итоговый тест	1		
	Итого	34		